

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИОМЕДИЦИНЫ И СПОРТА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор АНО ДПО «НИБИС»

Тиунова О.В.



«25» января 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА КОННОГО СПОРТА.
ТРЕНЕР-ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ПО КОННОМУ СПОРТУ»**

72 ЧАСА

Москва, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы	3
1.1. Цель реализации программы	3
1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации	4
1.3. Требования к результатам освоения программ	6
1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение	10
1.5. Трудоемкость обучения	11
1.6. Формы обучения	11
2. Содержание программы	11
2.1. Учебный план	11
2.2. Календарный план	12
2.3. Рабочие программы дисциплин	13
3. Условия реализации программы	15
4. Оценка качества освоения программы	15
4.1. Оценочные средства	15
4.2. Контрольные требования	17
4.2.1. Контрольные вопросы и задания	17
4.2.2. Темы квалификационных работ / проектов	18
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	19
6. Кадровые условия	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт» (уровень бакалавра).

Целью освоения дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации является совершенствование или получение новой профессиональной компетенции и (или) повышения профессионального уровня специалиста в рамках имеющейся квалификации.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 49.04.03 «Спорт», квалификация (степень) – бакалавр.

Целевая аудитория: тренеры, инструкторы, спортсмены, специалисты по конному спорту.

Учебный процесс обеспечивается высококвалифицированными преподавателями, научными сотрудниками и специалистами в области физической культуры и спорта АНО ДПО «НИБИС».

По результатам прохождения программы специалисты получают документ – удостоверение о повышении квалификации установленного образца АНО ДПО «НИБИС», подтверждающее прохождение специалистом обучения по программе повышения квалификации.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации по подготовке специалистов по конному спорту представляет собой организацию обучения на междисциплинарном уровне, основываясь на интеграции гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных, психолого-педагогических и медико-биологических знаний, обеспечивающих научно обоснованное целеполагание, конструирование и процессуальное развитие деятельности в области теории и методики преподавания.

1.2. Характеристика вида профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу:

- научно-исследовательская и научно-методическая;
- научно-педагогическая;
- организационно-управленческая;
- тренерская;
- проектная.

При разработке и реализации программы повышения квалификации организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится слушатель, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации. Программа формируется организацией в зависимости от видов деятельности и требований к результатам освоения дополнительной профессиональной программы:

- ориентированной на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные);
- ориентированной на производственно-технологический, практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные).

Выпускник, освоивший программу повышения квалификации, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская и научно-методическая деятельность: изучать достижения отечественной и зарубежной науки в области спорта и смежных областях знаний; выявлять наиболее актуальные проблемы в области спорта и находить пути их решения с использованием достижений современной науки; определять цели и задачи исследований, применять научные методы и современные методики их решения; осуществлять сбор, обработку, систематизацию и анализ данных научных исследований; анализировать и обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности; осваивать инновационные технологии в области спорта и внедрять их в профессиональную

деятельность; разрабатывать инновационные программы спортивной и спортивно-оздоровительной деятельности с учетом возникающих потребностей;

научно-педагогическая деятельность: разрабатывать и реализовывать образовательные, спортивные, оздоровительные технологии на основе современного уровня развития науки; осваивать, создавать и внедрять инновационные педагогические технологии и передовые методики в области спорта; разрабатывать новые и совершенствовать традиционные педагогические технологии, средства и методы спортивной тренировки, оценивать их эффективность; обобщать и передавать опыт профессиональной деятельности; формировать собственную культуру и культуру личности спортсмена; формировать благоприятную атмосферу в спортивном коллективе; вести диалог, деловое общение, дискуссию на высоком научном и профессиональном уровне;

организационно-управленческая деятельность: анализировать деятельность спортивных организаций с целью ее совершенствования на основе современных тенденций и достижений передового отечественного и зарубежного опыта; прогнозировать наиболее эффективные формы организации и управления спортивной деятельности различных категорий населения; находить наиболее эффективные пути взаимодействия с государственными, коммерческими и общественными организациями; составлять организационно-нормативные, планово-финансовые, научно-методические, учебные и другие документы;

тренерская деятельность: организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия в сфере спорта высших достижений; обобщать передовой опыт деятельности в области спорта высших достижений и трансформировать его в учебно-тренировочный процесс; использовать современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса и оценивать эффективность их применения; корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена; применять индивидуальный подход в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности; использовать эффективные средства восстановления и повышения спортивной работоспособности; осуществлять спортивный отбор на этапе спортивного совершенствования; осуществлять выбор и эффективно использовать современные средства материально-технического обеспечения с учетом

индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности; разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий; разрабатывать алгоритм соревновательной деятельности и обеспечивать его реализацию; анализировать эффективность соревновательной деятельности;

проектная деятельность: осуществлять социальное, технологическое и техническое проектирование в сфере спорта; выстраивать логические, причинные, операционные и мотивационные уровни реализации проектов; формулировать цель и задачи проекта, определять его стратегию и жизненный цикл в спортивной деятельности на федеральном, региональном и муниципальном уровне.

1.3. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы повышения квалификации у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу повышения квалификации, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-1);

способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного и научно-педагогического профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);

готовностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом (ОК-3);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях научных знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);

готовностью к использованию современного научного оборудования (в соответствии с целями ООП магистратуры) (ОК- 6);

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-7).

Выпускник, освоивший программу повышения квалификации, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

готовностью к коммуникациям в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу повышения квалификации, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК),** соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа повышения квалификации:

научно-исследовательская и научно-методическая деятельность:

способностью и готовностью самостоятельно анализировать состояние и динамику объектов деятельности, выявлять актуальные проблемы и ставить конкретные задачи их решения (ПК-1);

способностью и готовностью анализировать и обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности (ПК-2);

способностью и готовностью изучать, критически оценивать научно-педагогическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований, созданию новой продукции (ПК-3);

способностью проводить патентный поиск и исследовать патентоспособность и показатели технического уровня разработок, использовать процедуры защиты интеллектуальной собственности (ПК-4);

способностью и готовностью использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований (ПК-5);

способностью планировать и проводить аналитические, имитационные и экспериментальные исследования; способностью критически оценивать данные и делать выводы (ПК-6);

способностью и готовностью осуществлять математическое моделирование процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований (ПК-7);

научно-педагогическая деятельность: готовностью к научному поиску эффективных средств, методов, технологий и их использованию в педагогической деятельности (ПК-8);

способностью анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности (ПК-9);

способностью применять свои знания и педагогический опыт при решении проблем в новой или незнакомой среде (ПК-10);

способностью интегрировать знания комплексного характера, формулировать заключения на основании неполной или ограниченной информации, при этом принимая во внимание социальную и этическую ответственность, связанную с их применением (ПК-11);

способностью донести свои выводы и знания вместе с их ясным и недвусмысленным обоснованием до специалистов и неспециалистов (ПК-12);

способностью и готовностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ПК-13);

способностью и готовностью вести диалог, дискуссию, деловое и профессиональное общение, применять методы психолого-педагогического и речевого воздействия на личность и коллектив для достижения поставленных профессиональных целей (ПК-14);

способностью к непрерывному самообразованию (ПК-15);

организационно-управленческая деятельность:

способностью и готовностью аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности (ПК-16);

способностью организовать индивидуальную и коллективную работу со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности, готовностью к кооперации с коллегами (ПК-17);

способностью и готовностью к принятию организационно-управленческих решений, связанных с профессиональными рисками (ПК-18);

готовностью самостоятельно разрабатывать организационно-нормативные документы и использовать их в своей деятельности (ПК-19);

способностью определять приоритеты при решении актуальных проблем и задач организационно-управленческой деятельности (ПК-20);

тренерская деятельность:

способностью и готовностью организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами высокой квалификации (ПК-21);

способностью и готовностью обобщать передовой опыт деятельности в области спорта высших достижений и трансформировать его в учебно-тренировочный процесс (ПК-22);

способностью и готовностью использовать современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса и оценивать эффективность их применения (ПК-23);

способностью и готовностью корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена (ПК-24);

способностью и готовностью применять индивидуальный подход в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности (ПК-25);

способностью и готовностью использовать эффективные средства восстановления и повышения спортивной работоспособности (ПК-26);

способностью и готовностью осуществлять спортивный отбор на этапе спортивного совершенствования (ПК-27);

способностью и готовностью осуществлять выбор и эффективно использовать современные средства материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности (ПК-28);

способностью и готовностью разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий (ПК-29);

способностью и готовностью разрабатывать алгоритм соревновательной деятельности и обеспечивать его реализацию (ПК-30);

способностью и готовностью анализировать эффективность соревновательной деятельности (ПК-31);

проектная деятельность:

способностью и готовностью к формированию целей проекта (программы) решения задач, критериев и показателей достижения целей, построению структуры их взаимосвязей, выявлению приоритетов решения задач (ПК-32);

способностью планировать процесс и прогнозировать результаты профессиональной деятельности (ПК-33);

способностью подготавливать и согласовывать задания на разработку проектных решений (ПК-34);

способностью использовать знание технологий проектирования структуры и содержания профессиональной деятельности (ПК-35);

способностью и готовностью разрабатывать практико-ориентированные программы в области физической культуры и спорта с учетом реальных и прогнозируемых потребностей личности и общества (ПК-36).

При разработке программы повышения квалификации все общекультурные общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, включаются в набор требуемых результатов освоения программы повышения квалификации.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

К освоению программы повышения квалификации допускаются лица:

- имеющие среднее профессиональное и/или высшее образование;
- получающие среднее профессиональное и/или высшее образование.

1.5. Трудоемкость обучения

Общая трудоемкость освоения программы повышения квалификации составляет 72 часа за весь период обучения и включает, все виды дистанционной и самостоятельной работы слушателя и время, отводимое на контроль качества освоения программы повышения квалификации.

1.6. Форма обучения

Обучение проводится по очно-заочной форме с применением в полном объеме дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№	Тема	Часы			
		Всего	Лекции	Практич.	Самостоят.
1.	Государственная политика в области физической культуры и спорта. О ходе реализации Стратегии физической культуры и спорта в Российской Федерации. Нормативно-правовая база в спортивной отрасли.	4	2	–	2
2.	Основы построения тренировочного процесса в конном спорте.	8	4	–	4
3.	Практический мастер-класс. Особенности организации тренировочного процесса в конном спорте.	4	–	4	–
4.	Специфика занятий с детьми. Основные принципы, методы обучения и формы организации занятий с детьми.	4	2	–	2
5.	Роль тренера в процессе обучения верховой езде. Спортивно-педагогическое мастерство.	4	2	2	–
6.	Основы психологической подготовки в конном	4	-	–	4

	спорте. Психологические факторы достижения максимального спортивного результата.				
7.	Оказание первой помощи при несчастном случае сотрудниками в конно-спортивных клубах.	8	–	8	–
8.	Ветеринарные и зоотехнические основы в конном спорте.	4	2	–	2
9.	Развитие навыков верховой езды. Виды и этапы подготовки всадников в конном спорте.	4	2	2	–
10.	Современные оздоровительные программы с применением верховой езды.	4	2	2	–
11.	Организация и судейство соревнований по конному спорту.	4	2	2	–
12.	Квалификационная работа на тему: «Планирование спортивной подготовки в конном спорте».	16	–	–	16
13.	Защита квалификационных работ / проектов	4	4	–	–
	Итого			72	

2.2. Календарный план

Период проведения обучения	Кол-во недель / дней обучения	Плановое кол-во слушателей (чел.)
По мере набора групп	1 нед. / 9 дн.	От 2 х чел.

2.3. Рабочие программы дисциплин

Модуль 1. Государственная политика в области физической культуры и спорта.

О ходе реализации Стратегии физической культуры и спорта в Российской Федерации. Нормативно-правовая база в спортивной отрасли. Актуальные тенденции процесса реформирования спортивной отрасли.

Кол-во часов: 4 ак.ч.

Модуль 2. Основы построения тренировочного процесса в конном спорте.

Структура и содержание тренировочного занятия. Конный спорт и безопасность. Организация спортивно-массовой работы в области оздоровительной верховой езды и конного спорта.

Кол-во часов: 8 ак.ч.

Модуль 3. Практический мастер-класс. Особенности организации тренировочного процесса в конном спорте.

Особенности спортивной тренировки на различных этапах подготовки. Повышение уровня спортивной подготовки. Изучение сложных элементов и связок. Способы обеспечения роста тренировочного эффекта.

Кол-во часов: 4 ак.ч.

Модуль 4. Специфика занятий с детьми. Основные принципы, методы обучения и формы организации занятий с детьми.

Задачи инструктора при работе с детьми. Распределение детей на группы с учетом возраста, уровня подготовленности. Количество детей в группе. Формы организации детских занятий. Методы обучения при работе с детьми. Проблемы при обучении. Основные ошибки детей, пути их исправления. Помощь родителей на занятии.

Кол-во часов 4 ак.ч.

Модуль 5. Роль тренера в процессе обучения верховой езде.

Спортивно-педагогическое мастерство. Совершенствование профессионально-педагогических навыков. Система спортивной подготовки. Особенности возрастной педагогики и психологии, при построении тренировочного процесса.

Кол-во часов 4 ак.ч.

Модуль 6. Основы психологической подготовки в конном спорте. Психологические факторы достижения максимального спортивного результата.

Психологические факторы в тренировочном процессе и соревнованиях. Управление психоэмоциональным состоянием. Способы взаимодействия и мотивации спортсменов с различным психотипом. Поддержание интереса и нацеленности. Преодоление потери мотивации или волнения. Борьба со стрессом.

Методы управления мотивацией. Выбор и постановка целей в занятиях спортом высших достижений. Диагностика мотивации спортсмена. Проблема демотивации. Психологические факторы достижения максимального спортивного результата.

Кол-во часов 4 ак.ч.

Модуль 7. Оказание первой помощи при несчастном случае сотрудниками в конно-спортивных клубах.

Практические занятия (ознакомление с аптечкой и комплектом транспортной иммобилизации). Практические занятия (отработка алгоритма осмотра пострадавшего и навыков использования средств первой помощи). Разбор инструкции по технике оказания первой помощи.

Кол-во часов: 4 ак.ч.

Модуль 8. Ветеринарные и зоотехнические основы в конном спорте.

Основы содержания лошади. Основы ветеринарной гигиены. Аппаратные комплексы диагностической и реабилитационной направленности. Первые признаки заболевания лошади и оказание первой помощи.

Кол-во часов: 4 ак.ч.

Модуль 9. Развитие навыков верховой езды. Виды и этапы подготовки всадников в конном спорте.

Основы технической подготовки в конном спорте. Планирование, контроль в конном спорте. Отбор и прогнозирование в конном спорте. Выбор и постановка целей в занятиях конным спортом.

Кол-во часов 4 ак.ч.

Модуль 10. Современные оздоровительные программы с применением верховой езды.

Оздоровительные программы с применением верховой езды. Особенности комплексной оздоровительной программы с применением верховой езды. Методы проведения оздоровительных занятий с применением верховой езды.

Кол-во часов: 4 ак.ч.

Модуль 11. Организация и судейство соревнований по конному спорту.

Общие принципы организации и специфика подготовки соревнований по разным дисциплинам. Инструменты и методы организации турнира. Организация судейства и взаимодействие Оргкомитета и ГСК. Специальные аспекты организации и проведения международных турниров на территории России (если потребуется аудитории).

Кол-во часов: 4 ак.ч.

Модуль 12. Подготовка квалификационной работы / проекта на тему: «Планирование спортивной подготовки в конном спорте».

Кол-во часов: 16 ак.ч.

Модуль 13. Защита квалификационных работ / проектов.

Кол-во часов: 4 ак.ч.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

(материально-технические и учебно-методические)

АНО ДПО «Национальный институт биомедицины и спорта» (НИБИС) обладает материально-технической базой, обеспечивающей проведение повышения квалификации, практической и научно-исследовательской работы слушателей, которые предусмотрены учебным планом подготовки и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Реализуемая программа повышения квалификации обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения. При проведении лекционных, практических и семинарских занятий используется мультимедийное оборудование.

Образовательное учреждение обеспечено электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы повышения квалификации. Также имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Оценочные средства

Фонды оценочных средств, представленные в рабочих программах учебных дисциплин, включают:

1. Банк тестовых заданий.
2. Банк аттестационных тестов.
3. Комплекты заданий для практической и самостоятельной работы.

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В процессе обучения используются следующие виды контроля:

- устный опрос (в процессе проведения занятий);
- письменное тестирование;
- квалификационные работы.

Каждый вид выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

- в процессе беседы преподавателя и слушателя;
- в процессе создания и проверки письменных материалов.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля (например, зачет), так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, зачет по дисциплине может включать как результаты итогового тестирования, так и результаты письменных практических заданий).

Формы контроля: собеседование; тест; практические задания; зачет; дифференцированный зачет (по дисциплине, учебной практике, а также итоговой аттестации); лабораторная работа; эссе и иные творческие работы; отчет (по практикумам и учебной практике); выпускная аттестационная работа.

Определенные компетенции приобретаются в процессе проведения практической работы, написания эссе, прохождения практики, стажировки и т.п., а контроль над их формированием осуществляется в ходе проверки преподавателем результатов данных работ и выставления соответствующей оценки (отметки).

Формы письменного контроля. Письменные работы могут включать: тесты, практические задания, эссе, отчеты по практикам.

Качество освоения дисциплин образовательной программы оценивается посредством рейтинг контролей.

Виды рейтинг контролей усвоения знаний слушателями: текущий рейтинг (результаты учебного тестирования); промежуточный рейтинг-контроль (результаты выполнения практических заданий и итогового тестирования); итоговый рейтинг-контроль, путем сложения данных промежуточного рейтинг контроля (зачет или дифференцированный зачет).

Текущий рейтинг контроль осуществляется без прерывания занятий и обеспечивает объективную оценку уровня усвоения изучаемого материала, а также своевременность выполнения слушателями учебного графика. Осуществляется непрерывно преподавателем путем мониторинга результатов освоения ЭОР.

Промежуточный рейтинг-контроль предусмотрен по мере выполнения и отправки на проверку преподавателю практических заданий и итогового тестирования, осуществляется также без прерывания занятий.

Итоговый рейтинг-контроль (зачет, дифференцированный зачет) по дисциплинам, для которых в учебном плане предусмотрена такая форма контроля, проводится в конце изучения дисциплины с прерыванием занятий и подводит итоги.

Итоговая аттестация слушателей по программе повышения квалификации является обязательной и осуществляется после освоения программы повышения квалификации в полном объеме. Итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной аттестационной работы (методические рекомендации по написанию выпускной аттестационной работы представлены в приложении).

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общих и специальных (профессиональных) компетенций слушателя, определяющих подготовленность к решению профессиональных задач, установленных программой повышения квалификации, способствующих его устойчивости на рынке труда.

Итоговая аттестация проводится Аттестационной комиссией (АК). Состав АК формируется из числа педагогических и научных работников образовательного учреждения, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций, соответствующих профилю осваиваемой слушателями программы.

4.2. Контрольные требования

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

4.2.1. Контрольные вопросы и задания

Тема 1. Особенности организации тренировочного процесса в конном спорте.

1. Основы построения тренировочного процесса в конном спорте.
2. Структура и содержание тренировочного занятия.
3. Конный спорт и безопасность.

Тема 2. Спортивно-педагогическое мастерство.

1. Роль тренера в процессе обучения верховой езде.
2. Совершенствование профессионально-педагогических навыков.
3. Система спортивной подготовки.

Тема 3. Методика обучения.

1. Перечислить основные методы обучения.
2. Перечислить основные принципы обучения.
3. Виды и этапы подготовки всадников в конном спорте.
4. Основы технической подготовки в конном спорте.

Тема 4. Ветеринарные и зоотехнические основы в конном спорте.

1. Основы содержания лошади.
2. Основы ветеринарной гигиены.
3. Первые признаки заболевания лошади и оказание первой помощи.

Тема 5. Организация и судейство соревнований по конному спорту.

1. Общие принципы организации и специфика подготовки соревнований по разным дисциплинам (выездка и конкур).
2. Инструменты и методы организации турнира.

Тема 6. Современные формы физической культуры в конном спорте.

1. Особенности комплексной оздоровительной программы с применением верховой езды.
2. Особенности возрастной педагогики и психологии при построении тренировочного процесса.
3. Оздоровительное значение физических упражнений.

Практическая часть (в манеже)

Требования к выполнению технических заданий:

1. Соблюдение техники безопасности во время проведения занятия
2. Владение тренерской профессиональной терминологией на занятии

3. Точное фиксирование ошибок всадника и способ их исправления
4. Корректность и доброжелательность по отношению к клиенту во время проведения занятия
5. Профессиональное и грамотное планирование занятия
6. Коммуникабельность, наличие обратной связи с клиентом во время занятия
7. Наличие улучшений навыков всадника к окончанию занятий
8. Внешний вид тренера (одежда, причёска, макияж).

4.2.2. Темы квалификационных работ / проектов

1. Планирование спортивной подготовки в конном спорте.
2. Особенности проведения индивидуальных и групповых занятий в конном спорте.
3. Значение психологической подготовки в деле повышения эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов в конном спорте. Компоненты психологической подготовленности.
4. Пропаганда конного спорта в средствах массовой информации. Издательская деятельность. Подготовка и повышение квалификации специалистов. Развитие международных связей.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная литература:

- 1 Климке Р. Выездка молодой спортивной лошади \ Пер. с нем. – М.: АКВАРИУМ ЛТД, 2002. – 224 с.
- 2 Головачева Я.А., Абдряев М.Р. Верховая езда \ Под ред. В.А. Шингалова. – М.: Издательский дом Ниола 21 век, 2005. – 144 с.
- 3 Конный спорт: Учебное пособие. Ред. А. И. Шавердова – М.: Физкультура и спорт, 1968. – 264 с.
- 4 Моисеев-Черкасский М.Ф. Конный спорт. – М.: Физкультура и спорт, 1955. – 329 с.

Дополнительная литература:

- 5 Рыбин Г.Л. О русской школе верховой езды. – М., 1998. – 370 с.

- 6 Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры по дисциплинам предметной подготовки. – М.: Academia, 2003. – 99 с.
- 7 Тренировка и выездка лошадей \ С.В. Волынский. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 85 с.

6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ (составители программы)

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программам повышения квалификации, составляет более 60%, ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора имеют более 6% преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. К образовательному процессу привлекаются преподаватели из числа действующих руководителей и работников органов исполнительной власти федерального, регионального уровней в области физической культуры и спорта, а также органов муниципального управления, других профильных организаций, предприятий и учреждений в области физической культуры и спорта.

Составитель программы:

Прохорова И.В., преподаватель АНО ДПО «НИБИС»